此份教案乃依據真實的教學環境及對象而編寫，詳情如下。

選材：新編啟思中國語文（第 2 版）四下第二冊
單元：單元十四：中國傳統節日－－表達的重點
課文：第 11 課《清明掃墓》
時間：70 分鐘（2 節連堂）
設計者：鄧翠瑩

教學對象：小四學生
學生人數：22 人
學生背景：

1. 學生能力普遍偏低，學習動機低落，專注力較差。
2. 班中有 6 名非華語學生 NCS，佔全班約 27%，部分學生只有「小一」的中文程度。
3. 班中有 2 名特殊學習需要學生 SEN，分別患有學習障礙及自閉。
4. 班中有 2 名正在診斷問題的特殊學生，他們的情緒波動大，會突然大叫，專注力不足。

教學目標：
學生能夠

1. 認識清明節的習俗
2. 認識清明掃墓的意義
3. 建立對祖先的敬意
4. 掌握書信的格式

注意事項：由於清明節拜祭祖先或涉及宗教信仰，所以或許部分非華語學生基於個人的宗教信仰而對此習俗有所意見。老師應尊重他們的信仰，不用強迫他們接受這一種紀念和懷念先人的習俗。本課的重點應放在介紹清明節的習俗（客觀的態度）及令學生建立對祖先的敬意和孝心。

前測 Pre-assessment

- 問卷（見附錄）、課堂觀察、訪問任教老師
  用以瞭解學生的學習興趣、準備程度（已有知識）和學習風格等。
- 症候核對表（見附錄）、課堂觀察、訪問任教老師
  用以瞭解特殊學習需要學生的情況，包括學習情況和心身狀況
- 中國語文校內評估工具非華語學生適用第二學習階段(小四至小六)/第一學習階段(小一至小三)/入門階段
  用以瞭解非華語學生的情況，主要關注學習情況

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
1 分鐘	了解本課節的學習重點及內容。	引入 ➢ 考核學生已有知識 詢問學生：「知不知道四月有什麼中國節日？」答案：清明節 *注意：*若學生回答復活節，應糾正復活節是西方節日，而非中國節日。 ➢ 承接問題，簡介課文標題及預告課文內容。 〈清明掃墓〉:「清明」是節日；「掃墓」是節日習俗	板書（清明節）	Remembering：記得
3 分鐘	認識清明節的習俗和拜山祭品。	**播放短片：引起學習動機** 〈清明節孝子賢孫清早掃墓〉（0:00-0:35） [http://www.youtube.com/watch?v=Md4p6z381o8] ➢ 播放短片前，向學生講述觀察重點： ● 在清明節，人們會做什麼事情 ● 在清明節，人們會準備什麼東西 ➢ 播放短片後，跟進問題。 詢問學生：「在清明節，人們會做什麼事情？」答案：拜祭祖先、掃墓、買祭品 詢問學生：「在清明節，人們會準備什麼東西」 *注意*：此題為簡單複述題，可邀請非華語學生或能力較低的學生回答此問題。 答案：鮮花、傳統香燭冥鏹、燒豬 ➢ 進入課文	短片	Remembering：記得

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
15 分鐘	認識和掌握課文讀音。 初步了解課文內容。	**正式進入課題：掌握內容大意及讀音** 朗讀課文及詞語（共 3 次） 1. 老師讓學生運用數分鐘時間，先瀏覽課文一次，並且一邊閱讀，一邊默讀。 2. 數分鐘後（3-5 分鐘，依據實際課堂情況，若發現大部分學生已完成閱讀，則可繼續下一部分），老師讓學生以 4 或 5 人一組，每位成員輪流接讀課文。其他聆聽的組員負責評鑑朗讀同學的朗讀表現，並記下同學唸錯的詞語。 ***注意***：當輪到班上那位自閉症學生朗讀課文時，老師可走到他旁邊從旁協助，多鼓勵他嘗試朗讀。 3. 完成分組朗讀活動後，老師要求全班同學一起朗讀課文 1 次。 ***跟進***：老師聆聽學生朗讀課文後，把學生唸錯的詞語和一些難讀詞重申朗讀數篇，並要求全班學生跟讀。 難讀詞語：1) 流<u>**傳**</u> （一字多音 cyun4 / zyun6） 特別注意非華語學生的發音 2) 孝子賢孫 3) 墓碑（bei1） 4) 塗 5) 油漆（cat1） 6) 拜祭 7) 獻上 8) 鞠躬 9) 崇敬 10)牢記	板書（朗讀評鑑準則：聲量、感情、發音） 課本	參考座位表 第一次朗讀 第二次朗讀

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
		4. 學生接讀，直至老師喊停，每位學生大約唸一句。學生依座位輪流朗讀，由右至左（能力較差的學生）、前至後。 *注意*：考察學生專注力，並確保每一位學生都有參與在內		最後一次朗讀
5 分鐘	鞏固實用文（書信）知識。	**內容理解** **1. 知識回顧：書信格式** ➢ 考核學生已有知識 詢問學生：「這篇課文是什麼體裁？」答案：書信 *追問*：「你為什麼知道這篇是書信？」答案：有上款、下款、祝頌語、日期 *注意*：若學生只回答「有上款、下款」，老師應指出便條亦有「上款、下款」，問兩者有何差別（答案：祝頌語）；若學生只回答「有祝頌語」，老師應指出賀卡亦有「祝頌語」，問兩者有何差別（答案：賀卡的篇幅較短，且目的只在恭賀別人）；若學生只回答「有日期」，老師應指出通告、便條等亦有「日期」，問與書信有何差別（答案：書信包含上款、下款、祝頌語*和*日期） *跟進*： 請學生從課文中找出「上款、下款、祝頌語和日期」的資料。此問題為簡單撰取題（select），可邀請非華語學生或能力較低的學生回答。 （答案：上款——子江；下款——爸爸；祝頌語——學業進步；日期：三月十五日） *追問回答日期的同學*：「你認為寫信日期為 3 月 15 日是否合理？為什麼？」（答案：合理。因為信中提到子江將於 4 月初回港度假，屆時爸爸會帶他拜祭先人，可知寫信日期不會早於 4 月，亦		Analyzing：分析 Evaluating：評鑑 Evaluating：評鑑

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
2 分鐘 討論時間 5 分鐘 **匯報時間**共 8-10 分鐘	理解第一段課文內容。 認識第一段生字。 理解第二段課文內容。 認識第二段生字。 認識清明掃墓的習俗。	不會過早提及拜山事宜，故寫信日期應界乎 3 月初至 3 月中旬。） ***注意：***假如同學不懂得回答，可著他找出文中提及時間的句子，再推斷寫信日期。 **2. 第 1 段內容理解** ➢ 老師就課文第一段，有以下的提問： 從第一段可見，爸爸接下來將會說什麼？ （答案：清明節的習俗） ➢ 字詞解釋 習俗：地區和社會文化中長時間形成的禮節、禁忌和***習慣***等 **3. 第 2 段內容理解** ➢ 老師就課文第二段，有以下分組活動 ● 老師要求學生閱讀第二段的課文，並找出清明節掃墓的習俗。 ● 每組發放一張「墓碑」圖片，依據第二段內容，為「墓碑」進行一些修整工作，包括：清除雜草、為墓碑上的刻字重新塗上油漆、擺放祭品、燒香燭和紙錢等。 ● 邀請各組派一個代表向全班分享並解釋他們的製成品（圖案），每組的匯報不多於 2 分鐘。 ● 各組完成匯報後，老師宜給一些正面回饋以鼓勵學生，提高他們的學習動機。 ● 老師總結各組的匯報內容，並引導他們回到課文內容。	「墓碑」圖片 老師把各組的製成品張貼於黑板上	Remembering：記得

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
解釋 10 分鐘		➢ 字詞解釋 1)農曆：中國日曆 *注意*：板書「曆」字，讓他們分清「歷」和「曆」。老師需強調「曆」字的構字部件「日」來協助學生（尤其是非華語學生及學習障礙的學生）記得農曆是中國記錄日子的工具，所以寫法是「曆」。 2) 流傳：傳下來、相傳 3) 孝子賢孫：孝順的子孫 *注意*：板書「孝」字，讓他們分清「孝」和「考」。老師需強調「孝」字的構字部件「子」來協助學生（尤其是非華語學生及學習障礙的學生）辨認「孝」字。 4) 墓碑：記有死者的姓名、出生日期、逝世日期和生平等資料（在投影片展示圖案） 5) 塗：填（在黑板展示動作） 6) 油漆：塗料，一般用油漆來裝飾牆身，可告訴非華語學生油漆即 paint(n) 7) 祭品：用以祭的東西，以表達孝心和誠心，如鮮花、食物等 8) 獻：給（give） *注意*：板書「獻」字（放大），讓學生清楚看見筆劃。 9) 鞠躬：彎下身子敬禮，表示禮貌 *注意*：邀請一名學生示範該動作，可鼓勵專注力不足的學生／活躍的學生示範 ➢ 總結第二段段旨：說明清明掃墓的習俗。	投影片 不同顏色的粉筆 不同顏色的粉筆 投影片連圖片 投影片連圖片	構字部件「日」用紅色粉書寫 構字部件「子」用紅色粉書寫

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
1 分鐘 討論時間 5 分鐘 **匯報時間**共 8-10 分鐘	理解第三段課文內容。 認識第三段生字。 認識和理解清明掃墓的意義。	**4. 第 3 段內容理解** ➢ 老師就課文第三段，有以下的提問： 根據第三段內容，你認為我們為什麼要掃墓？（答案：尊敬、思念祖先；表達內心的崇敬；感謝祖先的貢獻等） ➢ 分組活動：個案分析 （分層作業） ● 班中早已按能力分成 5 組（參考座位安排表），每組獲發不同的個案分析資料，高能力學生的學習素材需要深層思考，低能力學生的材料內容較淺顯易明 ***注意：***老師無須刻意告訴學生此課堂作業會依據學生的能力而派發不同的作業，盡量避免造成標籤效應。 ● 每組成員一起討論負責的個案。 ● 每組派一名代表匯報內容（鼓勵未發言或少發言的學生匯報），老師同時利用實物投影機 Visualizer 來展示組別的資料。評鑑重點如下： 個案一：網上拜祭 <u>小明</u>是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？ 答案：不是，因為他拜祭先人時的考慮是地方是否方便、是否簡單省時，失了敬意 ***跟進：***若同學回答「是，有設立拜祭專頁」，老師應引導學生留意小明的態度，或追問「小明拜祭先人會考慮什麼事情？」 個案二：生病而不能拜祭先人 <u>力行</u>是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？	板書 分層作業 x5 實物投影機	Remembering：記得 座位安排表

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
		答案：是，因為他即使生病了，仍想堅持拜祭先人，最後亦花了零用錢買祭品給祖先 ***跟進：***若同學回答「不是，他沒去掃墓」，老師應引導學生留意力行的態度及閱讀課文第三段末句，或追問「你認為力行對先人有沒有發自內心的崇敬？」 ***跟進二：***老師強調「對先人發自內心的崇敬才是孝順」，指出內在感受比表面儀式更重要。(本段主旨) 個案三：掃墓是常規活動 <u>小美</u>是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？ 答案：不是，因為他把掃墓當成一件常規活動，而且他購買祭品時，關心祭品的價錢多於一切。 ***跟進：***若同學回答「是，他前往掃墓和購買鮮花」，老師應引導學生留意小美的態度，或追問「小美購買鮮花時的考慮是什麼？」 ***跟進二：***老師指引學生閱讀課文第三段文句「如果以為重視祭品和儀式，就算是盡了孝心，那就失去清明掃墓的真正意義了」，並比對小美的行為。 個案四：掃墓換高達模型 <u>小威</u>是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？ 答案：不是，因為他抱怨掃墓是一件很辛苦的事情，並且以高達模型當作掃墓的酬勞 ***跟進：***若同學回答「是，他前往掃墓」，老師應引導學生留意小威的態度。		

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
解釋 2 分鐘 2 分鐘	理解第四段課文內容。 掌握書信格式和撰寫書信的原則。	個案五：掃墓和感恩 小玲是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？ 答案：是，因為他和爸爸用心準備了一些鮮花來拜祭先人，並且幫忙清除雜草。他對先人的貢獻亦甚為感恩。 此題相對簡單，應不會答「不是」。 ● 各組完成匯報後，老師宜給一些正面回饋以鼓勵學生，提高他們的學習動機。 ● 老師總結各組的匯報內容，並引導他們回到課文內容。 ➢ 總結第三段段旨：說明清明掃墓的意義。 ➢ 字詞解釋 1) 艱苦奮鬥：困難地努力／戰鬥 *注意*：板書「艱」和「奮」字，讓學生清楚看見筆劃。 2) 牢記：深刻地記著 3) 崇敬：尊敬、敬服 *注意*：板書「崇」字，強調字的上部分為一個「山」字。 **5. 第 4 段內容理解** ➢ 老師指出第 4 段為書信結語，交代清明節事宜。 ● 父親以身作則，打算在清明節和子江、子江妹妹一起拜祭祖父母。 ➢ 重申書信格式。 ➢ 老師提問：「祝頌語寫『學業進步』合適嗎？為什麼？」 （答案：合適，因為課文第一段提到子江還在求學。）	板書	

時間	學習目標	教學流程：教學方法 / 活動	教學素材	備註
1 分鐘 2 分鐘	理解課文內容。	➢ 祝頌語要符合對象的身份。 **6. 總結課文所學** ➢ 老師請一名學生概括全文主旨，宜邀請能力較高的學生回答。 課文主旨：向兒子說明***清明節的習俗和意義***。 ***追問：***文中所提及的清明節習俗是什麼？（答案：掃墓） ***追問二：***清明掃墓的意義是什麼？（答案：表達對祖先的敬意和思念之情） ➢ 老師詢問學生有沒有不明白或不清晰的地方。 ➢ 完成課文工作紙。 **7. 下堂預告** ➢ 認識和運用「把字句」。 ➢ 討論課文工作紙的答案。 ➢ **8. 佈置家課** ➢ 詞語習作：抄寫和運用 1) 習俗 ; 2) 農曆 ; 3) 流傳; 4) 孝子賢孫 ;5) 獻; 6) 鞠躬; 7) 艱苦奮鬥 ;8) 牢記 ;9) 崇敬 ;10) 重視 ➢ 課後延伸：（非華語學生、以普通話為母語學生、高能力學生）增潤工作紙	*老師把課文內容的讀音錄成聲檔，讓非華語學生能夠在家中溫習字詞讀音	Evaluating：評鑑 Remembering：記得 不同學生有不同抄寫詞語的方法，見附錄

前測附件

症候核對表

（修改自《全納課堂的有效教學：滿足不同需求的方案、課程及活動》p.155-159）

（核對可見的行為。記號 S=有時；O=經常）

視覺缺陷

- ☐ 顛倒漢字的左右方向／上下方向，如「阿」寫為「可阝」
- ☐ 抱怨眼睛疼痛、痒或揉搓眼睛
- ☐ 閱讀時抱怨字體模糊
- ☐ 不能準確抄寫
- ☐ 經常找不到書面文字的正確位置
- ☐ 重覆閱讀某行文字或跳行閱讀
- ☐ 閱讀時使用較大的字體

視覺感知或視覺運動缺陷

- ☐ 漢字的排列不在同一水平線上
- ☐ 漢字寫在一起，字與字之間不留空位
- ☐ 「鏡式」倒寫
- ☐ 字體模糊、難以辨認
- ☐ 握筆過緊
- ☐ 不會切割／粘貼

聽覺缺陷

- ☐ 不能理解正常語速下進行的對話或講話
- ☐ 不能正確辨別聲音的來源方向
- ☐ 不能過濾無關的噪音
- ☐ 無法跟上教學指令

注意力失調

- ☐ 每天的注意力會從好的狀態發展到差的狀態
- ☐ 不能安靜地坐著／站著
- ☐ 衝動，在行動之前不考慮結果

問卷

修改自(Tomlinson, 2001 : 70)

1. 你喜歡怎樣的學習模式？	同意	不同意
2. 當環境寧靜的時候，我的學習效果最佳。		
3. 當我正在做功課時，我可以忽略噪音。		
4. 我喜歡在桌子上做功課。		
5. 我喜歡在地上做功課。		
6. 我為了自己而努力讀書。		
7. 我為了父母和老師而努力讀書。		
8. 無論發生什麼事情，我都會堅持完成功課。		
9. 有時候，我對我的功課感到疑惑，所以未能完成它。		
10. 當老師給我功課時，我喜歡有清晰的指引來教導我如何完成功課。		
11. 當老師給我功課時，我喜歡用自己的方法來完成功課。		
12. 我喜歡獨立完成工作。		
13. 我喜歡團隊工作。		
14. 我喜歡我的工作有指定時間限制。		
15. 我喜歡我的工作沒有時間限制。		
16. 我喜歡透過活動來學習。		
17. 我喜歡安坐在座位學習。		

學習材料

教學圖片：

第二段課文內容理解：「墓碑」圖片

第二段課文內容理解（字詞解釋）：「祭品」圖片

<u>個案分析</u>

個案一：精英組別

網上拜祭版面

祭品選擇：

小明

我今年清明節不回鄉掃墓了！鄉下太遠，又偏僻，很不方便。不過，我剛剛在網上設立了一個拜祭先人的網頁，我可以隨時隨地在網上拜祭先人，例如我可以在網上買足球或衣服給祖先，甚至獻花、燒香燭、清除墓穴前的雜草。這種方便又省時的「網上拜祭」才是適合現代人的拜祭祖先方法。

你認為<u>小明</u>是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？

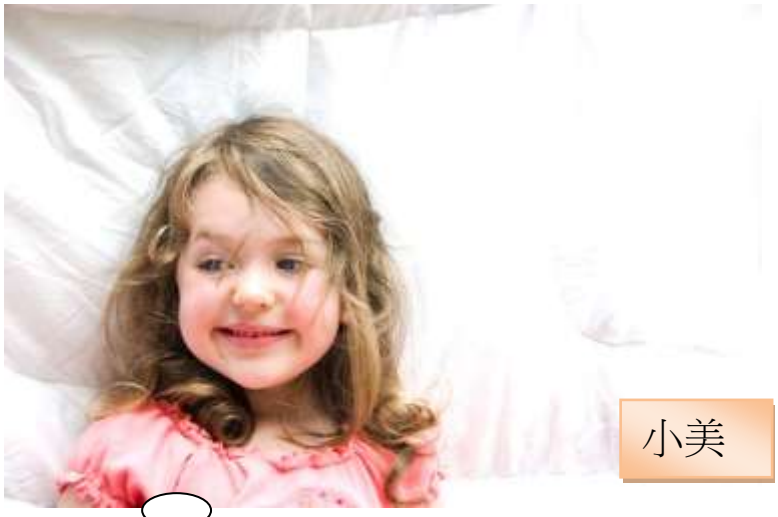
個案二：次精英組別

力行

今天是清明節。本來今天我會和父母一起拜祭先人，但我生病了，整個人沒精打采，父母便讓我留在家裏休息。其實，我認為我只是患上小毛病，並沒有大礙，本想堅持去拜祭先人。畢竟這是一年一次的活動，我不想錯過向先人表達敬意的機會。可是，媽媽說發燒的人不能長期逗留在外，所以便不允許我跟隨。雖然我沒法前往掃墓，但是我花了我的零用錢買了一些祭品給先人，並請父母代我向先人致敬。

你認為力行是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？

個案三：普通能力



今天是一年一度的清明節。我們一家習慣在這一天到墓地掃墓。我不太明白清明掃墓的意義，但因為是每年的常規活動，所以我也跟著家人去掃墓。我們聽說掃墓要帶鮮花拜祭，所以我們便買了一束菊花！那束菊花才 20 元，我二話不說便買了，這麼便宜的花！再貴的我也買不起了。

你認為小美是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？

個案四：能力較低（包括非華語學生）

小威

今天是清明節，我早上六時便起床了！我根本不想起床，很睏呢！媽媽說我們今天要拜祭先人，但是我根本不認識他們，我不明白為什麼要去掃墓。先人的墳墓還要在山上，我走了差不多 200 級樓梯才到達拜祭先人的地方。我跟媽媽說她要給我買高達模型，我才會一起拜山！媽媽答應了我的要求，所以我便去掃墓了！

你認為小威是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？

個案五：能力較低（包括非華語學生）

小玲

今天是清明節。我和爸爸用心準備了一些鮮花來拜祭先人。爸爸常常教導我要學會感恩，我們要感謝祖先為我們的貢獻。因此，我這一天跟隨爸爸到墳場掃墓。我幫忙清除墓地周圍的雜草和獻上鮮花呢！

你認為小玲是不是盡了孝心？他是否尊敬先人？

詞語習作

- 分為抄寫詞語和詞語運用兩部分。

1. 抄寫詞語

一般學生：

- 雙字詞語隔格抄寫 4 次，單字抄寫 6 次，四字詞抄寫 3 次。

非華語學生：

- 雙字詞語隔格最少抄寫 2 次，單字最少抄寫 3 次，四字詞最少抄寫 2 次。

特殊學習需要學生：

- 雙字詞語隔格最少抄寫 2 次，單字最少抄寫 3 次，四字詞最少抄寫 2 次，抄寫詞語簿的格子比一般格子大。

1) 習俗
2) 農曆
3) 流傳
4) 孝子賢孫
5) 獻
6) 鞠躬
7) 艱苦奮鬥
8) 牢記
9) 崇敬
10) 重視

2. 詞語運用（作句／不供詞填充／配對）

一般學生：

- 任選上述其中兩個詞語來造句。

非華語學生

- 不供詞填充（陳煒良，2011b）

1. 這位運動員經過_____才有今天的成就。
2. 你知道中秋節為什麼宥吃月餅的_____嗎？
3. 我見到校長時，會立即_____。
4. 《西遊記》是_____已久的神話故事。
5. 爸爸下班回家時，我總會向他_____上甜甜的一吻。
6. 岳飛忠心為國的精神值得我們_____。

特殊學習需要學生：

- 配對（陳煒良，2011b）

➢ 放大字體

1.	你知道中秋節為什麼宥吃月餅的_____嗎？	·	· 獻
2.	《西遊記》是_____已久的神話故事。	·	· 崇敬
3.	爸爸下班回家時，我總會向他____上甜甜的一吻。	·	· 習俗
4.	我見到校長時，會立即_____。	·	· 流傳
5.	這位運動員經過_____才有今天的成就。	·	· 鞠躬
6.	岳飛忠心為國的精神值得我們_____。	·	· 艱苦奮鬥

增潤工作紙

課後增潤課業（非華語學生專用）

姓名：_____（　　）

步驟一：觀看短片（英文連字幕）〔3:27-5:26〕
http://www.youtube.com/watch?v=UKVO--47-XI

步驟二：根據短片，用中文填寫下表。

清明節		
時間		月　　日
習俗		
目的		表達對先人的_____。
清明節由來	人物	介之推、晉文公
	事情起因	介之推曾經救助晉文公，晉文公答應_____。
	事情經過	晉文公原先忘記了報答介之推一事，後來想起了此事卻找不到介之推。晉文公一時情急，決定_____。
	事情結果	介之推被活活燒死。晉文公十分傷心，為了紀念介之推，他下令_____。後來人們把這一日改為掃墓的日子。
掃墓時的習俗		燒香燭、

其他參考影片：http://www.youtube.com/watch?v=4gfpF4620-w

筆記：

課後增潤課業
（非華語學生專用）
答案版

步驟一：觀看短片（英文連字幕）
http://www.youtube.com/watch?v=UKVO--47-XI
〔3:27-5:26〕

步驟二：根據短片，用中文填寫下表。

清明節		
時間		4 月 5 日
習俗		掃墓
目的		表達對先人的敬意
清明節由來	人物	介之推、晉文公
	事情起因	介之推曾經救助晉文公，晉文公答應日後會報答他。
	事情經過	晉文公原先忘記了報答介之推一事，後來想起了此事卻找不到介之推。晉文公一時情急，決定在山林放火，想逼介之推出山。
	事情結果	介之推被活活燒死。晉文公十分傷心，為了紀念介之推，他下令禁止在這一天生火，不能燒火煮飯。後來人們把這一日改為掃墓的日子。
掃墓的習俗		燒香燭；清除雜草；提供鮮花、食物；燒祭品

課後增潤課業（普通話專用）

姓名：_____（　　）

步驟一：觀看短片（普通話連字幕）〔0:00-1:57〕
http://www.youtube.com/watch?v=owx2_4lOGcs

步驟二：根據短片，填寫下表。

清明節		
相關詩歌	抄錄原詩	_____《_____》 _____ _____
	內容解釋	_____ _____ _____ _____
時間		月　　日/　　日
節日的意義		_____
掃墓的習俗		準備牲饌、_____

筆記：

_____

_____

課後增潤課業
（普通話專用）
答案版

步驟一：觀看短片（普通話連字幕）〔0:00-1:57〕
http://www.youtube.com/watch?v=owx2_4lOGcs

步驟二：根據短片，填寫下表。

清明節		
相關詩歌	抄錄原詩	杜牧《清明》 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂。 借問酒家何處有？牧童遙指杏花村。
	內容解釋	清明的時候下着綿綿的細雨。路上的行人哀傷得好像要斷魂似的。請問哪裏有賣酒的人家呢？牧童指了指遠處開滿杏花的村子。
時間		4 月 4 日/5 日
節日的意義		掃墓祭祖、慎終追遠
掃墓的習俗		準備牲饌、清除雜草（或掛紙）

課後增潤課業（高能力學生專用）

姓名：_____（　　）

詩歌三首

1.　杜牧《清明》
清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂。
借問酒家何處有？牧童遙指杏花村。

2.　白居易《寒食野望吟》
烏啼鵲噪昏喬木，清明寒食誰家哭。風吹曠野紙錢飛，古墓壘壘春草綠。
棠梨花映白楊樹，盡是死生別離處。冥冥重泉哭不聞，蕭蕭暮雨人歸去。

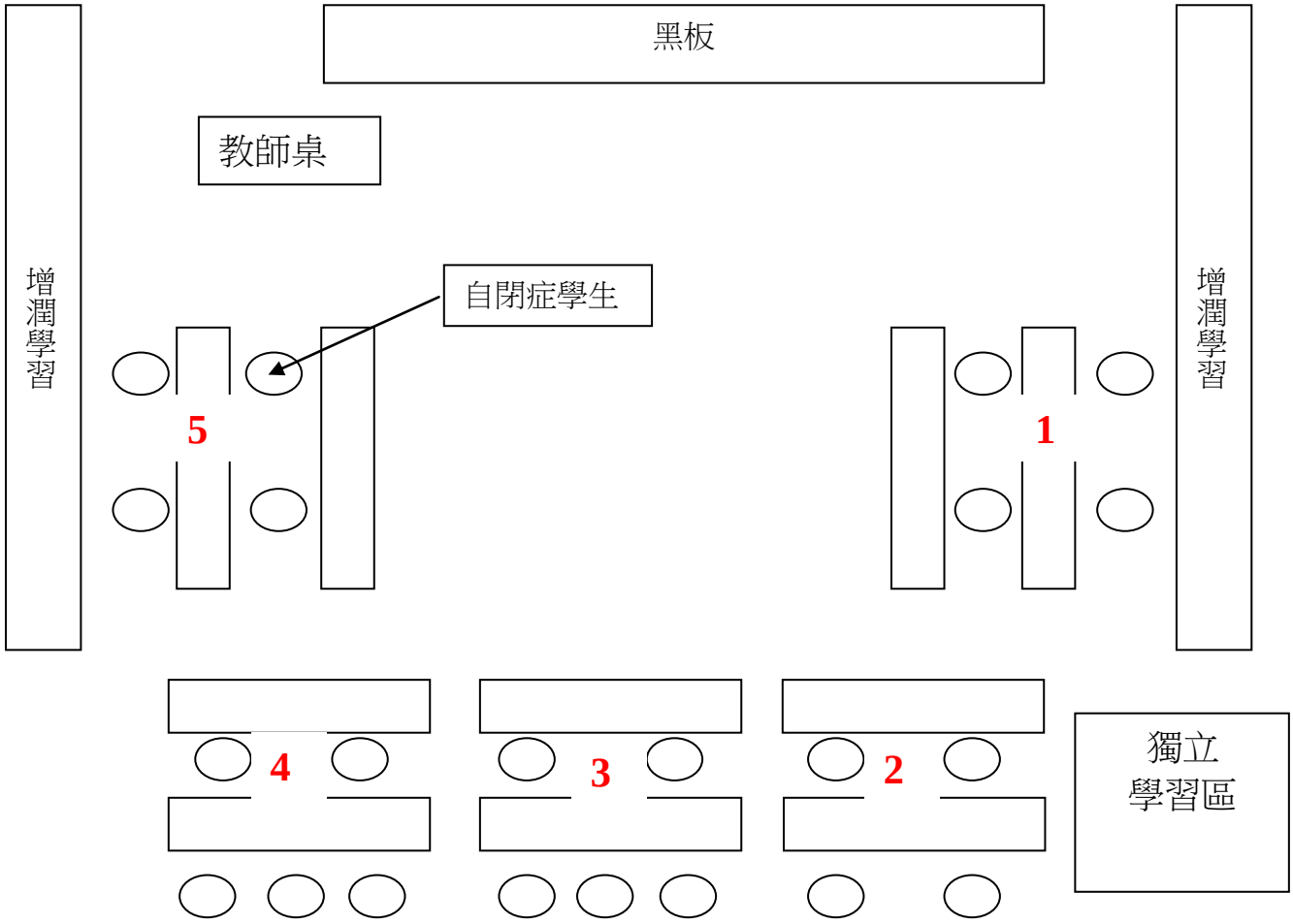
3.　李正封《洛陽清明日雨霽》
曉日清明天，夜來嵩少雨。千門尚煙火，九陌無塵土。
酒綠河橋春，漏閑宮殿午。遊人戀芳草，半犯嚴城鼓。

思考問題：
1.　上述詩歌是怎樣描寫清明節的天氣？
2.　上述哪一首詩歌最令你感到悲傷？為什麼？
3.　你最喜歡哪一首詩？為什麼？
4.　你能舉出另一首關於清明節的詩歌嗎？

匯報：
選擇任何一種匯報形式，來向老師匯報你閱詩後的感受。匯報形式可以是：
1.　文字報告
2.　與老師面談
3.　Poster
4.　電子檔案
5.　圖畫
6.　其他

課室座位表

學生座位表



教案設計分析　　鄧翠瑩

前測 Pre-assessment

為了設計一個理想的適異性教學方案，前測是必須的。課堂前先進行課堂觀察和訪問任教老師有關學生的情況；課堂開始時，先派發一份問卷（見附錄）以了解學生的學習興趣、準備程度（已有知識）和學習風格等，好調適課程。另外，亦針對班上的 SEN 和 NCS 學生進行了相應的前測，好了解他們的學習水平。最後，前測亦可於課堂期間實行。老師可以透過提問和觀察學生的反應來推斷學生的學習水平（如：教案中，老師問及書信格式的部分）。

內容 Content 和過程 Process

由於已知教學對象的能力普遍偏低，班上亦無資優生，故未有特別設計濃縮課程。然而，課室設有資源角，擺放了一系列以「中國傳統節日」為主題的書籍。若班上能力較高的學生很快便完成「個案分析」的活動，老師可讓他們到資源角閱讀有關不同中國節日的書籍，並邀請他們於整個單元〈中國傳統節日－－表達的重點〉的尾段，向全班同學介紹一個未曾在班上講授的節日。（錨式活動）

另外，在教學過程中，我亦運用了不少提問技巧（questioning）以幫助學生思考課文內容。問題的設定有淺有深，有開放題亦有封閉題，主要是依據 Bloom’s taxonomy 而設定。

成果 Product

本課設有分層作業（Tiered task）及增潤課業（Enhancement task）。在個案分析活動，我共準備了五個個案，程度有深有淺。我請能力較高的一組負責難度最高的個案，而能力較低的一組則負責較簡單的個案。另外，我亦設計了三份增潤課業，分別為非華語學生、新移民及能力較高的學生而設。非華語學生和新移民的增潤課業都是觀看影片（英語或普通話）及完成工作紙，而能力較高的學生則需閱讀多首和清明節相關的詩詞。這些增潤課業都旨在促進某特定學生的學習進程。最後，全班學生均需在課堂內完成一份工作紙（見附錄），工作紙（本課節的總結性評估）旨在考核學生對課文的理解。老師批改工作紙後，便可了解學生對課文理解的掌握程度，好讓教師調適其日後的教學。

學習環境 Learning environment

學習環境是適異性課程的元素之一。一個良好的學習環境能夠有效地促進學生的學習和個人發展。

關於學習氣氛

老師應該在班上建立一種正面和具鼓勵性的學習氣氛。例如：當每組同學匯報完畢後，老師會請全班同學一起鼓掌以示鼓勵，並會向學生提供一些正面積極的回饋。（見教案）另外，老師亦應尊重和欣賞學生的多樣性。由於班上有不少非華語學生，他們的宗教背景或許讓他們無法接受清明掃墓的中國習俗，老師應該接納這種種族文化差異。這樣師生之間便能夠建立互相尊重、信任的關係（里夫、亨伯格，2005）。

關於課室設置（參考〈座位表〉）

本班同時選取了異質和同質分組的學習模式。（參考香港資優學苑的建議）第 1、2、5 組為混合能力組，而 3、4 組為高能力組。前者採用了異質分組，可以促進學生的社交發展和增加合作學習的成效（組內成員的能力差異不會太大，能夠互補不足）；後者採用同質分組，高能力的學生的學習步伐相近，形成良性競爭，促進他們的學習動機（*Hallam*,*S*.,*Ireson*,*J. & Davies*,*J*., 2002 ）。如有需要，老師亦可以為這組學生設計濃縮課程。同時，本班有部分活躍的同學，老師會安排較乖巧文靜的學生坐在這些同學的附近，以協助他們學習。最後，由於本班有 1 名自閉症學生，他對聲音十分敏感，故老師盡量控制聲量和不使用咪，並安排他坐在教師桌附近以便照顧（盡量遠離門口和窗）。

對 SEN 和 NCS 學生的照顧

班上患有學習障礙的學生在詞語習作上的標準和其他同學不同，已為他作出調節，課上亦運用多感官並用教學（聽覺：朗讀／視學：影片／動覺：分組活動如畫畫）（Richard M. Gargiulo＆Debbie Metcalf，2013）。對非華語學生，老師亦有使用圖片和直觀教具來解釋字詞，並錄製課文內容聲檔，好讓他們能夠在課後溫習（里夫、亨伯格，2005）。

參考文獻

*Hallam,S.,Ireson,J. & Davies,J. (2002)**. Effective pupil grouping in the primary school : a practical guide***. London : David Fulton.

Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms (2nd ed.)*. Alexandria, VA: ASCD.

Richard M. Gargiulo & Debbie Metcalf .(2013).*Teaching in today's inclusive classrooms :a universal design for learning approach(2nd ed.)*. Belmont, CA : Wadsworth Cengage Learning.

里夫、亨伯格（著）、牛芳菊（譯）（2005）。《全納課堂的有效教學：滿足不同需求的方案、課程及活動》。北京：中國輕工業出版社。

陳煒良（主編）（2011a）。《新編啟思中國語文教師用書第二版——四下第二冊》。香港：啟思出版社。

陳煒良（主編）（2011b）。《新編啟思中國語文備課手冊第二版——四下第二冊》。香港：啟思出版社。

陳煒良（主編）（2011c）。《新編啟思中國語文工作紙教師用書第二版——四下第二冊》。香港：啟思出版社。

香港大學教育學院（編製）（2011a）。《中國語文校內評估工具非華語學生適用——入門階段》。香港：政府物流服務署。

香港大學教育學院（編製）（2011b）。《中國語文校內評估工具非華語學生適用——第一學習階段小一至小三》。香港：政府物流服務處。

香港大學教育學院（編製）（2011c）。《中國語文校內評估工具非華語學生適用——第二學習階段小四至小六》。香港：政府物流服務處。